



AMICALE DES EDUCATEURS DE FOOTBALL

AEFLA N°86

Septembre 2011

www.aef44.com



Le coaching des juniors en 1970

Rinus MICHELS

Challenge José ARRIBAS

Interview de Freddy BRICAUD

Challenge Claude BENIZE

Nicolas CLAVIER

Méthodes pédagogiques

Bernard CUREL (CTD de la Marne)

Directeur publication : Philippe CONSTANTIN

Rédacteur en chef : Frédéric BODINEAU

Conception : Loïc BOURRE



© photo JY DOUSSOT



Instantanés 2010 - 2011



AG 2010 Eric Montbearts et Jea-Yves Humeau, trophée Georges Boulogne



Philippe Constantin et Anthony Martins (Stade Nazairien) finaliste challenge José Arribas à Nort sur Erdre le 11 Juin 2011

AMICALE DES EDUCATEURS DE FOOTBALL



L'AEFLA rencontre Jean Louis Garcia au SCO d'Angers le 26 Janvier 2011



Journée Claude Bénizé à Ancenis le 15 Mai 2011



Dans le rétroviseur (partie 2)

Nous reprenons ici la suite de l'article du numéro 85 de Rinus MICHELS. Il nous parle de l'entraînement des "juniors", une lecture attentive et croisée avec ce que l'on voit actuellement nous montre que Rinus était un meneur d'homme et un visionnaire.



L'entraînement des "juniors"

L'équipe doit en toute circonstance rester une unité qui fonctionne et vise les objectifs fixés : elle doit déployer une action positive vers les chances de victoire, avec tentatives de marquer, c'est-à-dire de créer des occasions de but, et interdire l'accès de son propre but. VASTE TACHE !

Il faut le répéter : la tâche est vaste et extrêmement complexe. On se limitera donc à énumérer quelques objectifs de "coaching" qu'il faut viser.

1. Organiser un jeu continu, puisqu'il y a une alternance entre la prise et la perte du ballon, ce qui conduit facilement chez les jeunes, à une perte de concentration.
2. Améliorer les duels, qu'il s'agisse d'actions individuelles ou de l'action de l'équipe complète.
3. Faire connaître les tâches confiées à l'équipe.
4. La discipline de l'équipe stimule l'exécution correcte des tâches énumérées.
5. Expliquer les relations existant entre les diverses tâches. Cette coordination exige de bonnes communications durant le jeu et montre que certains joueurs doivent assumer des responsabilités.
6. Enseigner les changements de fonction et de position.
7. Accélérer la cadence du jeu.

Il s'agit, dans le football moderne, avec ses systèmes de défense perfectionnés et son pressing efficace, d'une des tâches les plus difficiles que rencontre le coaching de nos jours.

C'est là l'idéal, le "football total" que l'on

crée dans le cadre d'un jeu de position de niveau élevé, avec une circulation du ballon qui fait intervenir 10 joueurs et même le gardien de but.

On atteint là une perfection presque utopique mais il est certain que par un bon travail de ce genre chez les juniors et avec les enfants, on peut approcher l'idéal de très près.

Le travail de "coaching" mentionné aux paragraphes 6 et 7 ci-dessus peut se prolonger à toute la vie active d'un joueur. Ainsi, l'entraînement offert aux joueurs d'élite se fonde sur les principes énumérés plus haut mais se trouve associé aux leçons tirées de l'expérience vécue par de tels joueurs, le tout étant renforcé par la théorie comme orientation générale.

8. Toute équipe bien organisée est toujours liée aux conceptions de jeu de l'entraîneur. La mise en pratique des conceptions de l'entraîneur reste liée aux capacités manifestées par les joueurs. Les techniciens supérieurs ont des exigences particulièrement sévères pour leurs équipes, quant à leur composition et à leur structure. Les joueurs des clubs et les équipes juniors sont informés dès le début de la conception de jeu qui s'applique à la première équipe.

Vu sous cet angle, les entraîneurs d'association nationale n'ont pas la tâche facile pour réunir en une équipe bien organisée, les joueurs de divers clubs, ayant des conceptions bien différentes, et leur appliquer un bon "coaching".

Le facteur temps intervient ici de

manière importante, car l'entraîneur n'a vraiment pas le temps, durant la période de préparation, d'améliorer le niveau des joueurs.

9. L'entraîneur des juniors porte la responsabilité d'inculquer aux jeunes talents une attitude positive à l'égard du football, mais aussi à l'égard des tâches confiées à l'équipe dans laquelle il joue. Le terme attitude positive signifie ici que le jeune devra, au risque de ses responsabilités, jouer dans le sens d'une victoire. Or, cela aussi a ses effets sur le "coaching" de l'entraîneur (notamment sur la qualité de son "coaching").

10. La responsabilité de l'entraîneur couvre aussi la défense des valeurs morales.

Là encore les choses ne sont pas simples. D'une part, on cherche à stimuler une certaine agressivité. Or, le stress augmente proportionnellement avec l'intensité du jeu, mais aussi avec les pressions de l'extérieur. Et pourtant en football, l'idée du fair-play dit toujours être respectée.

11. A la fin de sa formation, le jeune joueur doit avoir acquis la maturité nécessaire pour accepter la mentalité du football professionnel. C'est là encore une chose assez difficile.

Tout à coup, ce n'est plus le plaisir du jeu, l'événement vécu individuellement, qui sont prioritaires, mais le résultat, le succès ou l'échec avec les conséquences qui, forcément, en découlent avec le stress personnel qui intervient.

QUESTION DE MATURITE

Le chemin conduisant au succès est, aujourd'hui, déterminé par l'entraîneur principal, car c'est lui qui décide si le joueur est mis dans l'équipe et dans quelle position il jouera.

Tout dépend, en fin de compte, de savoir si le jeune joueur est assez mûr pour jouer un rôle utile dans l'équipe, s'il est capable de se mettre au service de l'équipe dans un milieu modifié.

Il s'en suit que c'est l'apport de capacités

individuelles de chaque joueur qui est désormais le facteur principal. Tout cela exige un sens de la communauté, une participation à l'esprit de l'équipe, une maturité mentale.

Dans ce processus de maturation (16 à 18 ans) les points suivants jouent un grand rôle en tant que moyens d'apprentissage :

a) beaucoup de pratique en compétition, si possible dans une catégorie de jeu supérieure.

b) la participation à des tournois de jeunes de haut niveau.

c) un coaching dur dans les matches d'entraînement.

L'analyse des matches aide beaucoup l'entraîneur.

Pour nombre d'entre eux, les banques de données d'un ordinateur sont devenues un auxiliaire indispensable. Les données accumulées, aussi bien que les images prises, deviennent un instrument essentiel du "coaching" (théoriquement). D'autres instruments du "coaching" sont les entraînements spécialisés : gardiens de but, buteurs, joueurs du milieu de terrain, groupes d'entraînement mental etc.

On constate que des influences fréquentes agissent dans le sens d'une atmosphère négative dans l'équipe, suite à de mauvais résultats ou à une atmosphère négative générale. Il est très important dans de tels cas, que l'entraîneur reste en alerte pour reconnaître ces influences et réagir en temps utile.

Rinus Michels





Challenge José ARRIBAS



Le 11 Mai 2011 après avoir acquis l'accession en DRS l'équipe de l'UF Saint Herblain remporte le challenge José ARRIBAS à Nort sur Erdre face au Stade Nazairien. A cette occasion Freddy BRICAUD entraîneur de l'USFH nous parle de son club.

Organisation du club ?

FB.Politique technique du club avec projet sportif (évolution tous les 3 ans) en doublette avec Thomas Régent
Responsabilité de la catégorie seniors – 1 éducateur pour l'équipe 2 (Stéphane Gloaguen) et pour la saison 2011/2012, 1 nouvel éducateur pour les équipes 3 et 4 (Rodrigue Nègre)
Animations de séances pédagogiques en interne pour les dirigeants intéressés
Commissions techniques tous les 2 mois avec les responsables de catégorie
Chaque catégorie est sous la responsabilité d'un éducateur

Ton parcours ?

FB.Joueur à l'ASPTT Nantes pendant 15 ans
19 années à l'USFH dont 10 ans comme entraîneur/joueur et 2 comme entraîneur lors des 2 dernières saisons
Initiateur 1 en 1997
Initiateur 2 en 1998
Animateur seniors en 2001
BEES 1 en 2007
6 montées de l'équipe 1 (6 titres de champion) en démarrant en promotion de première, 1 coupe de district, 1 finale de challenge José Arribas et une victoire de ce challenge
2 montées de l'équipe 2
2 montées de l'équipe 3

Ton rôle de l'entraîneur de club ?

FB.J'assume déjà pleinement ma mission

première, équipe 1

Je fais passer un message cohérent et simple auprès des différents acteurs du club

Je mène une politique sportive à l'ensemble du club en doublette avec Thomas Régent

- Etre à l'écoute
- Prendre du recul
- Rester efficace

Je mène une dynamique collective avec de la motivation et de l'exemplarité

Ta vision et ton système de jeu ?

FB.Je n'ai pas de vision précise en matière d'organisation, mon système de jeu est lié aux qualités des joueurs et aux

"J'aime les gens qui défendent des valeurs humaines et sportives avec des objectifs communs"

affinités...

J'utilise un 5 à l'ancienne...
Je prône l'efficacité, le geste sûr
La récupération et l'utilisation rapide du ballon sont essentielles avec un collectif, où je concerne tout le monde défensivement

Différence entre les niveaux ?

FB.Je la fais sur le nombre de joueurs de qualité (ex : en PH 3 à 4 joueurs, en DRH 6 à 7 joueurs). Les qualités individuelles s'expriment sur le physique, la technique, l'intelligence et l'emprise sur le jeu.

L'aspect tactique et l'intelligence collective sont évidents plus on monte de niveau
La gestion des



temps forts et des temps faibles est également un facteur important
L'état d'esprit est différent et est principalement lié à des joueurs et éducateurs matures, sereins plus on élève le niveau.

Progression à travers les niveaux

FB. Se remettre en question, s'interroger..

Il me faut toujours un temps d'adaptation, également aux joueurs...L'objectif de progression doit être commun avec les joueurs. L'observation est une chose essentielle avec une réflexion qui se dégage derrière, je suis souvent, souvent en ébullition. !!! Je prends le temps de préparer toutes mes séances, et aujourd'hui, j'invente mes exercices !

La formation du brevet d'état a été primordiale sur l'amélioration de mes connaissances en terme de préparation athlétique

Enfin, la progression est liée à la fidélité et la confiance d'un club. Certaines personnes qui m'entourent m'aident également, certains détails, certaines discussions...

La relation entraîneur/joueur

Je n'ai pratiquement jamais eu de soucis, grâce évidemment à des joueurs disciplinés et respectueux.

J'ai toujours eu d'excellentes relations avec les joueurs, voir fortes avec certains Ces bases là se créent la semaine à l'entraînement en réalisant des séances

où le travail, le plaisir et la bonne humeur sont indispensables

Je ne leur lâche pas grand-chose tels que les horaires, la présence à l'entraînement, le

respect, la rigueur tactique ou la grinta. Maintenant, le rôle de l'éducateur, c'est peut-être 70% de psychologie et 30 % de football.

Modèle d'éducateur ?

FB. Le football, cela ne se raconte pas, ça se vit...

Avant tout, j'ai la philosophie club, le travail à long terme. L'ensemble de l'UF progresse aujourd'hui grâce à la fidélité des joueurs, des dirigeants et des éducateurs. J'aime les gens qui défendent des valeurs humaines et sportives avec des objectifs communs !

Mes modèles d'éducateur sont des personnes passionnées par le football, par les hommes et par leur club. Je citerai Denis Renaud à Carquefou, Patrice Sauvaget à Saumur Daniel Réchet à l'ASPTT

Nantes, Thomas REGENT à l'UFSSH...Le FCN d'avant !

Tes exercices préférés ?

J'essaie d'avoir une approche compétition, match dans tous mes exercices

J'utilise beaucoup le ballon dès l'échauffement pour la répétition des gammes. J'aime le travail athlétique en le diversifiant, en le rendant ludique. Je n'aime pas perdre les matchs sur le plan physique !

Je n'aime pas les tricheurs à l'entraînement

Je mets beaucoup d'exigences sur la technique individuelle et collective – Mise en place de « sanction collective »

J'aime les séances ne dépassant pas les 90 min où cela été intense, il y a une plus grande concentration.

"Mes modèles d'éducateur sont des personnes passionnées par le football, par les hommes et par leur club"





Journée Claude BENIZE

Cette nouvelle édition de la journée Claude BENIZE a de nouveau été un grand succès et le club d'Ancenis nous a reçu pour la seconde année consécutive avec brio. Outre les animations tenu par les membres des différentes commission du District et autres acteurs de cette journée, nous reviendrons sur le premier lauréat du trophée souhaité par Mme BENIZE qui est Nicolas CLAVIER du club de Pornic Foot



Quelle est ta définition de l'amicaliste ?

Devenir amicaliste est une chose importante à mon point de vue. Le fait d'adhérer à l'amicale des éducateurs de football permet de rencontrer d'autres éducateurs de clubs qui font partie de structures différentes et qui ont des fonctions différentes et permet une grande diversité dans les échanges. L'amicale permet à chaque adhérent d'établir des relations de camaraderie et de convivialité entre personnes qui sont sans cesse au contact des joueurs.

Que représente pour toi Claude Benizé ?

Claude Bénizé... Un éducateur qui a défendu des valeurs primordiales pour la bonne conduite du football à tous les étages ! Ces valeurs qu'il a défendu comme l'humilité ou encore la passion du beau jeu sont à transmettre à tous ceux qui encadrent des jeunes footballeurs en ce moment ! Certains l'oublient par moments ! Je n'ai malheureusement pas pu échanger autant que je l'aurais souhaité avec Claude mais j'ai un souvenir de sa prestance sur le bord du terrain, son équipe jouait toujours très bien et dégageait énormément de plaisir à pratiquer le football ! Un grand personnage du football local qui doit rester dans nos têtes et nous devons continuer à défendre les valeurs qui étaient les siennes !

Quels mots ou idées ou souvenirs te sont venus lors de la réception du

trophée Claude Benizé ?

Dans un premier temps, j'ai essayé de me remémorer tous les moments où j'ai pu l'observer encadrer son équipe. Dans un second temps, un plaisir sincère de recevoir une distinction de cet ordre, car ce trophée n'est pas remis sur un classement, des résultats, des victoires mais sur l'engagement auprès des jeunes, sur la passion du beau jeu, des valeurs que j'essaie d'inculquer aux enfants que j'encadre comme le respect de l'autre et pratiquer le plus beau football possible au détriment du résultat parfois ! Dans un troisième temps, une fierté personnelle d'avoir été « décoré » en sa mémoire.

Quels échos cela a-t-il eu dans le club ? l'école de football ?

La nouvelle a très vite fait le tour du club. Tout d'abord, j'ai été félicité par tous les éducateurs du club, bénévoles et parents. Les enfants que j'encadre et même les anciens joueurs sont venus me faire un petit clin d'oeil aussi ! Le club a accueilli cette distinction comme une belle récompense pour moi mais surtout pour le club car Pornic Foot est un club où tous les éducateurs travaillent main dans la main, défendent les mêmes valeurs morales et footballistiques et échangent toutes les semaines sur la manière d'encadrer nos jeunes licenciés ! C'est une belle récompense pour le club qui se donne les moyens de progresser au fil des saisons.

Quels sont tes projets pour l'année prochaine ?

Je souhaite encadrer cette catégorie U11 pendant deux saisons encore en espérant que je pourrais encore concilier mon activité professionnelle avec l'encadrement des jeunes. C'est mon objectif. Cela fera douze saisons que j'encadre des jeunes au niveau du football à 7 dont cinq saisons en tant que responsable de la catégorie. Je souhaite par la suite découvrir une autre catégorie d'âge.

Quelle est ta vision du football à effectif réduit ?

Dans un premier temps, le jeu et le plaisir de pratiquer du beau football doit prendre la plus grande place dans le football à effectif réduit ! Trop d'éducateurs/dirigeants oublient cette notion et inculque à leurs enfants le fait de ne pas prendre de risques. Peu importe le poste qu'occupe un enfant, il doit se sentir concerné par l'animation du jeu, ils sont tous animateurs d'un match, il ne faut pas l'oublier ! Tout en respectant une structure définie au préalable au niveau des postes. Dans un second temps, l'humilité et le respect de l'autre doivent faire partie de notre vocabulaire auprès des enfants ! Le football à effectif réduit, c'est tout d'abord du jeu et non gagner pour accéder à un niveau supérieur.

Quels conseils ou message aimerais-tu faire passer aux autres éducateurs ?

Tout d'abord, encourager tous les éducateurs à continuer de passer autant

de temps avec leurs jeunes car c'est un travail énorme que de s'occuper d'enfants et les féliciter pour leur investissement ! J'aimerais juste dire à certains qui voudraient gagner toutes les rencontres des rassemblements éducatifs, des rencontres festi-foot ou encore des tournois de fin de saison, arrêtez de vous mettre ces objectifs là mais plutôt de faire prendre plaisir aux enfants à pratiquer du beau football et vous prendrez plus de plaisir sur le bord des terrains, vos joueurs aussi !

As-tu une devise ? si oui laquelle ?

Je n'ai pas spécialement de devise mais Arsène Wenger avait dit un jour à propos de son équipe d'Arsenal : « On ne peut exister que par le jeu ! ». C'est une phrase que j'emploie souvent auprès de mes jeunes.

Ta fiche personnelle

Nicolas Clavier, je suis né le 5 novembre 1986 à Saint Nazaire. Je suis licencié au club de Pornic Foot depuis 1992 et j'encadre des jeunes footballeurs depuis septembre

2000.

J'ai pris en charge la responsabilité de la catégorie Football à 7 depuis septembre 2008 et j'ai été responsable adjoint de la catégorie U17 de 2006 à 2009.

En tant que joueur, je suis gardien de but et j'ai toujours jouer au niveau départemental.





Méthodes Pédagogiques

La victoire de l'Espagne lors de la dernière coupe du monde à remis en cause le modèle de formation de la FFF, une profonde réorganisation de la formation est mise en oeuvre, à cette occasion nous reproduisons l'article de Bernard CUREL (CTD de la Marne).

"Nous sommes actuellement dans une période charnière dans la Politique Technique en matière de formation du joueur : depuis la mise en place de la Pré-Formation en 1991 à l'INF Clairefontaine, notre avance sur les pays voisins a fondu, certains nous ayant « copié ». La D.T.N. travaille à l'élaboration d'un projet de jeu, pour rebondir et redonner une nouvelle dynamique à notre football."

Quel jeu et quel joueur pour demain ?
(voir article E.F n° 381 de Février 2011 - page 10-11)
La priorité sera donné au jeu offensif, à la fluidité, et à la réaction à la perte du ballon (pour le récupérer rapidement), afin ne pas laisser l'adversaire prendre de la vitesse.

Pour arriver à ce projet de jeu, il nous faut développer une unité de pensée, de conception, une cohérence à divers échelons de la formation. Le joueur de demain devra être plus adaptatif aux situations, plus anticipatif, plus créatif. Il devra avoir un temps d'avance sur l'adversaire, dans la lecture du jeu, dans ses choix, et sa prise de décision (agir avant les autres).

Actuellement, on forme le joueur et ensuite on s'attache au jeu collectif. On utilise la « pédagogie directive » (analytique) : l'enfant doit imiter le geste démontré par l'éducateur. On amène à l'enfant des moyens techniques et moteurs à utiliser dans des situations de jeu. Actuellement, on (l'éducateur) est INTERVENTIONNISTE dans le jeu : il donne la solution au joueur

Actuellement, on (l'éducateur) joue à sa place : « Tire, passe ton ballon, ... revient, ... mets en touche, ... »

Actuellement, on (l'éducateur) ne laisse pas le joueur réfléchir à son action, à s'approprier l'objectif et trouver les solutions pour y parvenir.

Maintenant et demain, l'éducateur devra articuler les deux :

« Il n'y a plus de formation du joueur sans formation au jeu collectif »
OBJECTIF : RENDRE le JOUEUR INTELLIGENT
Comment?

Depuis toujours, la formation du joueur s'inscrit dans une démarche mixte consistant à développer l'intelligence de jeu ainsi qu'une technique efficiente. Il n'est pas question de remettre en cause ce qui a été fait par le passé (et qui a fonctionné), ni de renier les caractéristiques françaises. On ne va pas révolutionner le concept. C'est plus une redéfinition des méthodes dont il s'agit, ainsi qu'une remise en cause de l'éducateur sur son attitude envers le joueur : si je dis ça, quel effet cela aura sur le joueur ? L'éducateur devra utiliser trois « méthodes pédagogiques » pour s'inscrire dans ce projet de formation du joueur. Actuellement, on les utilise plus ou moins, mais il convient de les normaliser.

**Nous devons ETRE CAPABLES de
modifier notre comportement afin
QUE CE SOIT LE JOUEUR
qui s'approprie le jeu et son activité**

1. PEDAGOGIE « ANALYTIQUE » (= Pédagogie des Modèles d'exécution = PME)

a) L'éducateur définit l'objectif et le but à atteindre :

- * Il précise les consignes à respecter (tâche)
- * Il démontre, corrige et fait répéter (organisation en conséquence).

b) situations de référence :

* Ce sont les situations analytiques où on développe les qualités et capacités du joueur : C'est le travail de motricité chez les 6-12 ans, le travail d'initiation et de perfectionnement technique à base de répétitions.

* Ce sont aussi des situations évolutives où l'on peut jouer sur les paramètres suivants : contraintes de temps, d'espace, de sens du jeu. Des formes ludiques peuvent être intégrées.

c) remédiation (correctifs) :

- * essentiellement par des critères de réalisation (pôle gestuel)
- * mais également par la prise d'informations (pôle informationnel)

2. PEDAGOGIE « AMENAGEE » (= Pédagogie des Modèles de décision tactique = PMDT)

a) Aménagement d'une situation de jeu resserrée :

- * l'éducateur précise le but à atteindre
- * l'éducateur laisse un « temps de découverte » au joueur (essai – erreur) = tâtonnement.
- * l'éducateur peut intervenir en montrant une solution (parmi d'autres)
- * l'éducateur suscite d'autres alternatives chez les joueurs (répétitions des différentes alternatives)

b) situations de référence : * 2 contre 1 , 3 contre 1 (avec progression) , 3 contre 2
* situation avec une ligne

c) remédiation (correctifs) : * essentiellement par le questionnement des joueurs
* reconnaissance des repères pour définir le choix (prise de décision).

3. PEDAGOGIE « ADAPTATIVE » (= Pédagogie des Modèles auto-adaptatifs = PMAA)

= c'est la pédagogie « globale »

a) situations de référence : jeux réduits, jeux à thèmes (jeux scolaires pour les petits)

b) L'éducateur aménage l'espace et l'effectif (joker, supériorité, égalité) :

- * l'éducateur précise le but à atteindre et les règles (consignes)
- * l'éducateur laisse un « temps de découverte » au joueur (essai – erreur) = tâtonnement.

* l'éducateur peut arrêter le jeu (rappeler aux joueurs les principes généraux)

c) remédiation (correctifs) : * essentiellement par le questionnement des joueurs
* reconnaissance d'une situation connue.

4. CONCLUSION

Nous devons être capables de REMETTRE en QUESTION nos modes d'intervention au regard des jeunes qui nous sont confiés. Les bases de notre enseignement doivent aborder une meilleure connaissance du jeu, et la maîtrise des méthodes pédagogiques adaptées.

« article extrait du Bulletin n° 60 de l'AEF Marne de mars 2011, publié sur : www.aefmarne.fr , rubrique « manifestations ».



Nécrologie

L'AEFLA profite de ce numéro 86 pour mettre à l'honneur deux figures de l'estuaire **Edmond LEMAITRE** et **Henri KOWALKOWSKI** qui nous ont quittés au premier semestre 2011 à travers des témoignages de ceux qui les ont cotoyés.



Jean Claude Bauduin

"J'ai connu Henri Kowal très jeunes. J'avais 12/13 ans. Je jouais dans les équipes de jeunes du RC Lens et Henri demi-centre jouait en professionnel. Pour moi c'était une idole. J'ai ensuite suivi son parcours d'entraîneur pour le retrouver en Atlantique à St Nazaire. C'était un homme très très gentil, trop peut-être ... Il était membre de la commission technique du district de Loire Atlantique et chaque année j'avais plaisir à le revoir pour le concours de la SSD de la Colinière.

Christian Lastennet (lancé alors qu'il était cadet en D4 par Henri Kowal)

"Je m'en souviens puisque Marcel Mao, CTR de l'époque, m'avait demandé d'aller le voir pour lui demander de m'entraîner avec les seniors. Il m'avait très bien accueilli et m'avait même fait entrer quelques semaines plus tard face à St Paul de Léon. Je garde l'image d'un homme passionné. Certains se souviennent peut-être de ses coups de gueule mémorables mais il était toujours à l'époque, prêt à aider. L'autre souvenir que je conserve d'Henri c'est celle d'un entraîneur de D4 également investit chaque semaine à l'école de football. Je le revois faisant les lacets des petits puis m'enrolant à ces côtés pour faire mes premiers pas d'éducateur".

Marcel Mao"Avec Edmond Lemaitre et Miklos Bérès, il fut l'un de mes membres éminents de la commission régionale technique. Egalement ancien professionnel, ce Polonais d'origine et ancien défenseur professionnel du RC Lens a souvent participé aux formations et sélections de cette époque".

Puisque le sujet était d'actualité, voici une autre anecdote rapportée par Jacques Delestre, CTR de la ligue Atlantique de Football : " Henri Kowal avait tendance à oublier le nom des personnes et utilisait l'expression -Tac/Tac- pour désigner presque tout le monde. Lancé dans des explications techniques sur le terrain, Tac/Tac resurgissait constamment. Plus sérieusement, c'était un homme charmant, élégant et discret".



Marcel Mao.A propos d'Edmond Lemaitre : "J'ai succédé à Edmond au Stade Quimpérois où il restera une icône. L'ancien professionnel notamment du Racing Club de Paris possédait un vrai talent de meneur d'hommes. Il prit ainsi le club en DHR de Bretagne et l'emmena en D2! Je l'ai ensuite retrouvé lors de mon arrivée en Atlantique en 1980. C'était toujours cet homme dévoué, disponible, dynamique. Parfois naïf, il savait tirer le maximum de ces équipes".

Vivre et transmettre sa passion

Vous êtes éducateurs de football avec les jeunes, avec les seniors,

Vous partagez nos valeurs, notre philosophie, notre passion,

Vous souhaitez échanger, vous perfectionner, dans une ambiance conviviale...alors...

PARRAINEZ UN EDUCATEUR DE VOTRE CLUB !



ET VENEZ NOUS REJOINDRE

toutes les informations sur www.aef44.com

Dernière minute



Jean Claude GIUNTINI
(sélectionneur U17 équipe de France)
sera notre invité pour l'AG
du 11 Novembre 2011.



L'imprimeur
de vos événements sportifs !!
imprimerie-des-mauges@wanadoo.fr

- Calendrier
- Affiche
- Billeterie...

1, rue de l'Industrie - Z.I. La Courbière - 49450 SAINT MACAIRE EN MAUGES
Tél. 02 41 55 31 54 - Fax 02 41 55 71 91